

令和5年度学校自己評価シート

(私立 鹿児島情報高等学校)

目指す学校像	生徒が自律の心と明確な目的意識をもって自分の夢の実現に挑戦し、保護者や地域社会の期待と信頼に応える学校
スローガン	情報高校GP(自己肯定力・協創力・独創力・競創力・分析力・発信力)を身に付ける
重点目標	1.健康で明るく楽しい充実した高校生活を送る
	2.基本的な生活習慣とルール・マナーの定着の確立
	3.学力定着と学年に応じた進路指導に取り組み、満足度の向上を計る
	4.資格取得や確かな知識・技術の習得・活用

達成度	A	ほぼ達成(8割以上)
	B	概ね達成(6割以上)
	C	変化の兆し(4割以上)
	D	不十分(4割未満)

年 度 当 初						最 終 評 価		
部名	項目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
保健安全部	1	新型コロナウイルス感染症の感染症法引き下げ予定に伴い、インフルエンザやその他の感染症が発生している。今後は個人の感染予防対策が重要になってくる。	・手洗い・うがい・換気の大切さについて再度指導。 ・感染症に対する適切な情報提供と情報共有。 ・感染症対策の適宜呼びかけ。	・泡石鹸や手指消毒の使用や換気を実践したか。 ・発生時に生徒・職員・保護者へ状況や対応策を伝えたか。	①手洗い・うがい・換気の推奨。 ②職員朝礼やほけんだよりでの情報提供。 ③正しい感染症対策ができる。	今年度はインフルエンザ罹患者が多く学級閉鎖もあった。しかしコロナ禍において全国的な流行もあり、本校においてもその都度注意喚起ができた。有効な換気方法の周知やマスクの配布等を行った。	B	換気は新型コロナ・インフルエンザ予防に有効である。CO2モニター設置から2年経過しており、生徒自身がモニターを活用し換気への行動変容につながる対策を講じることが課題である。
	1	HRの教材を示すことや、心理教育の積極的な導入で多様性を認め合うことができる学校づくりを目指す。	心理教育やグループワークの導入を働きかける。	先生方への積極的な発信と実施状況の把握に努める。	①職員間の連携をしっかりとし、生徒への対応を早める。 ②研修会の案内や情報発信を積極的に行う。	心理教育の導入や毎学期のアンケート実施で生徒への対応のスピードは上がってきた。	A	職員で対応のスピードにばらつきが見られる。職員への呼びかけなどを工夫していく。
	2	今年度より、学校行事の再開や各集会が行われるようになっていくので、自己肯定力を高める機会が増えていくのでは考えられる。	自己肯定感を高める機会が今年度は多くあるので、積極的な参加を呼び掛ける。	・Q-Uテスト・エゴグラム・進路意識調査等から生徒を多面的に理解しながら生活の改善を図る。 ・個人やグループで活動する場を拡充して達成感や充実感を醸成する。	①教育相談で、生徒を多面的に理解し、生徒それぞれが改善点や目標をもてるようになったか。 ②係活動や行事等で協力・協働する場を積極的に設けたか。	今年度は、外での行事も沢山あり、多くの生徒がボランティアとして参加し、達成感を感じてくれたと思う。	A	全国規模のイベントはないが、様々なイベントへの参加の呼びかけ、多くの学校行事での協力を依頼していく。
教育相談部	3	今後もICTを活用していくが、従来の学校生活が戻りつつある。それにより、生徒同士のコミュニケーションも活気が戻るのはと考えられる。	持っているアイテムの有効活用と生徒への声掛けをしっかりと行う。	情報発信をきちんと行い、学校とのつながりを持ってもらう方策を取る。	①生徒の声にしっかりと耳を傾ける。	生徒によっては、自分の気持ちなどを話にくい人もいるので、話すのが苦手な生徒へのアプローチなどが課題。	B	周囲の環境がコロナ前に戻ってきたが、コミュニケーションが以前より落ちているように感じるので、工夫が必要。
	1	授業開始・終了時の挨拶、来校者への挨拶・礼法に個人差がある。	全生徒に目を向けた温度差のない積極的な声かけ指導の徹底。	・年間を通した礼法訓練とその場指導の徹底。 ・授業開始、終了時の挨拶徹底と繰り返しの指導。	①学校内外での挨拶は確立されているか。 ②授業開始・終了での礼法は確立されているか。	・学校内外での挨拶はよくなっている。 ・授業の挨拶の徹底がもっと必要。	B	・学校生活を送る上での挨拶の徹底。 ・学級単位の礼法指導の実施。
	2	登下校(商業施設・自転車・市電・JR)のマナー違反で苦情がある。規範意識が薄い。	ルール及びマナーを厳守する定期的な指導。	・全校朝会・SHR等の集会を通して交通マナー・電子端末機器利用マナー等について指導する。 ・校外巡視指導の実施。	③外部からの苦情はなかったか。 ④校外巡視で指導対象になるような生徒はいなかったか。	・登下校時の公共交通機関の利用マナーで苦情の連絡を頂くことがあった。	B	・継続的なモラル教育の充実。 ・ヘルメット着用の徹底。
生活指導部	3	頭髪・服装容儀等で注意・指導を受ける生徒が見受けられる。その他、電子端末機器違反の指導対象者がいる。	SHR・終礼等での頭髪、服装容儀及び電子端末機器等の指導の徹底。	・見逃さないその場指導の徹底。	⑤服装容儀等での警告カードによる指導は減少したか。 ⑥電子端末機器等の指導が減少したか。	・問題行動のほとんどが携帯電話等の指導であった。 ・頭髪のTPOを間違っている生徒がいた。	B	・頭髪に限らずTPOを使い分ける判断力の向上に向けた指導の徹底。

年 度 当 初						最 終 評 価		
部 名	項 目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
進路相談部	1	進路実現に対しての意識が十分とは言えない。意識の向上が望まれる。	日常の挨拶・身なりの確認。学年集会など集まりの中での「身なり」を正しての「聞く態度」の向上。	授業はもとより様々な場面での身なりを正しての適切な挨拶励行。特に来校者等への挨拶励行。	①一事が万事。適材適所での挨拶励行等の指導。 ②授業態度等の指導。 ③来校者等への挨拶や会釈の指導。	挨拶服装等は良くなっている。主体的学習習慣や提出物期限等が今一歩と思われる。	A	挨拶や身なりなど基本的な生活習慣をしっかりとみにつける。「良い習慣」を身に付けさせる。
	2	・1年で「自分を知る」。 ・2年で「仕事」や「学部・学科」等を調べ「進路目標」を定める。 ・3年で「進路実現」を目指す。互いに切磋琢磨することを促す。	キャリア教育プログラムのさらなる充実。生徒・保護者との情報の共有化。	可能な限り進路ガイダンスやOPキャンパス、企業説明会への参加を呼び掛ける。QRコード等を使つてのOPキャンパス参加も促す。	①生徒・職員(特に担任)とのコミュニケーション。 ②生徒自らが積極的な情報収集活動。 ③就職・進学相談室活用。	学年が進むにつれて「家族間」・「担任間」での進路相談等は良い方向にある。21世紀を生き抜く生徒の職業選択のありようは不透明であり気がかりである。	A	積極的な学習習慣が身につくことを願う。ガイダンスやOPキャンパスなどへの積極的参加を呼び掛ける。
	3	自分の名前も含めて、丁寧に文字を書く習慣ができていない。「報告書」など読みづらい文字が散見される。中には「ひらがな」のオンパレードもある。	持ち物・提出物(テストなど)の記名を丁寧に書く。	就職・進学問わず機会あるごとに喚起する。 (例)テスト監督が「記名はしっかりと」など声掛けする。	①見た目(第一印象)が綺麗。 ②雑な記載が減少。 ③履歴書・答案の出来栄え。	年内合格(総合型・学校推薦型)を目指す生徒が増加傾向にある。	B	日頃からの習慣を身に付けさせる。
資格指導部	1	各学科での取得目標の認識不足や、資格取得に対する意欲に差が表れている。	生徒自身で目標設定を行い、資格取得によって得られる効果を認識しているか。	・資格を考える1時間を設定し、すべての生徒が目標設定を行う。	①今年度の取得目標を立てたか。 ②目標へ向け、どのような取組をしたか。	見直した「資格検定ガイド」をBLENDで、生徒・保護者へ配信した。	B	「資格検定ガイド」の内容をさらに充実させる。
	2	生徒自身が、自分がどのような資格を持っているのか、曖昧な生徒がいる。	・取得した資格を生徒カルテへ記入。 ・各学期に出る資格一覧に記載されている項目の確認。	・資格取得時や学期末のHRを使って記入の確認。 ・各学期ごとの通知表の確認。	①自分の取得した資格を理解しているか。 ②資格一覧を各学期確認しているか。	BLENDで生徒各自で資格取得の状況を閲覧ができる機能は追加することはできないと業者に確認した。	B	教職員が生徒の資格取得一覧の個票をBLENDで出力できるので、それを有効利用する。
特別活動部	1	学校行事の精選と実施時期は適当か。	学校行事の実施上の問題点の把握とその解決策並びに地域への貢献。	・学校行事を精選する。 ・学校行事の案内と参加を促す指導。	①行事予定を見て生活する習慣が身についているか。 ②学校行事に積極的に参加しているか。	コロナを気にした生活から日常生活が戻り、活動の幅を広げることができた。	A	本年度行なった活動を通して、振り返りを行い、コロナ明けの活動の活性化に努めていきたい。
	2	部活動活性化を勧めているが、全体的に入部率が低い。	進路指導部の先生との連携を図り部活の経験が就職試験に有利になることなどを生徒に浸透させているか。	部や同好会への入会を勧め、放課後の有効活用を勧める。施設充実を図る。	①部員数を増やすための方策を講じているか。 ②部活動活躍のニュースを取り上げて話題にしているか。	全体的なSNSを活用した活動は増えてきているが、加入状況はあまり大きく変化しなかった。	B	進路指導部との連携を図り進学・就職にも活きることを理解させ、加入状況が数字で分かるようにしていきたい。
	3	生徒会活動(総会・文化祭・体育祭)に興味関心が薄い生徒がいる。	生徒会役員を中心とした活動に興味関心を高めるように指導しているか。	生徒会活動に対して全職員・生徒が興味関心を持つ。またLHR等で学級役員・専門委員の活動を積極的に行うよう指導する。	①LHR等で行事への積極的な取り組みを指導しているか。	生徒会本部を中心にさまざまなアイデアを出し多くの行事を成功させた。	A	生徒の意見を集約し、生徒自らが主体性を持って行事を作り上げていく。

年 度 当 初						最 終 評 価		
部 名	項 目	現 状	評価項目	具体的な方策	評価指標	経過・達成状況等	達成度	次年度の課題と改善策
1 年 部	1	義務教育の延長的感覚が残存し、人間関係も希薄化していく中で、高校生としての自覚と自律の心を育てることが急務となっている。	学級と、学年、学科および生徒指導とが密に連携し、高校生としての自覚と自律を促す指導の成果が感じられるか。	校則の見直しを行った背景をふまえ、生徒指導部と連携しながら個に応じた具体的な指導、小回りのきく学年の強みを生かした学年全体での高校生としての自覚と自律につながる多角的な指導に努める。	①問題行動が減少したか。 ②服装容儀や頭髮に改善が見られるか。 ③高校生としての自覚と誇りを持った責任ある行動が取れるようになったか。	個別の問題行動は多少あったが、大きな問題はなく落ち着いた学校生活を送っているように感じる。服装容疑や頭髮についても身だしなみの意味を理解し行動している。	A	生徒同士で普段の行動について考える機会を設け、お互いに注意し合うことで自律ある行動につなげ、過ごしやすい学校の雰囲気づくりを行えるようにしたい。
	2	入学当初に実施した礼法・マナー・挨拶訓練の成果に持続性がない。	定期的礼法・マナー・挨拶訓練の成果が感じられるか。	学年朝会やLHR等で継続的に礼法・マナー・挨拶訓練を織り込む。	①礼法・マナーが改善されたか。 ②心のこもった挨拶ができるようになったか。	礼法、マナーについてはまだまだ改善の余地がある。	C	入学当初だけでなく継続的な声掛けや、教師自らが示していくことも大切。
	3	各自が進路目標を明確にし、個々に応じた学習や学校生活への能動的姿勢を支援していく必要がある。	各学科へ入学した目的を明確にして、スタディサプリ、部活動、資格試験等に能動的に取り組んでいるか。	進路指導部と連携して計画的な進路学習の機会を設ける。スタサプ利用促進ウィーク等、いろいろな活動に重点的に取り組む機会を設定する。	① キャリアセミナー、職業理解ガイダンス等、能動的に取り組めたか。 ② 部活動、スタサプ、資格所得等、一人一人がどこかで個性を発揮する場を設定できたか。	各学科がそれぞれに工夫した取り組みを行っている。今後もさらに継続していけば高い効果を発揮すると予想できる。	B	キャリアガイダンスやスタサプの実施で形づくりはできたが、1人1人に対するフォローが必要。
2 年 部	2	挨拶が受動的になりやすく、自分から進んでしていないことがある。	日頃の授業や各種行事に合わせ、自発的挨拶の励行を促進させ、能動的な礼儀、礼節を身につけさせる。	ホームルームや各種行事の中で、礼儀、礼節、挨拶の励行を能動的かつ自発的に促進させる指導を織り込む。	①自ら進んで気持ちのよい挨拶ができるか。 ②日ごろの行動に礼儀・礼節が感じられるか。	始業式の礼法訓練や朝の声掛け運動などにより、少しずつ意識が改革していった。	A	挨拶は継続的指導が必要である。
	2	身だしなみチェックについて、徹底できていないことがある。	身だしなみの共通理解と担任による日ごろからの指導を徹底する。	担任による定期的指導・検査の実施と生徒指導部との連携を強化する。	①身だしなみの違反者は減少したか。 ②違反者数の学級間でのばらつきは減ったか。	定期的な身だしなみチェックで、目立つ生徒は減った。	A	校則の自由化と相反する項目であるが、身だしなみをちゃんとしなければならないという事をしっかり指導したい。
	3	進路を早期に具体化することが重要な学年です。しかし、多くの生徒は、進路に対する切迫感が感じられないという状況が見受けられる。	進路指導部との密な連携のもと、進路に関わる行事の早期化と、新たな進路指導プログラムの導入。	キャリア教育を充実させ、進路意識高揚に繋がるプログラムを進路指導部との連携のもと作成し実践する。	①進路に対する意識が高まったか。 ②進路の具体化に繋がったか。 ③進路実現に向けての具体的な準備に取りかかっているか。	9月に実施したキャリアガイダンスに続いて、各クラスでの指導により意識付けが実施できた。	A	来年度は最終学年となるため、各人の希望の進路が実現して欲しい。
3 年 部	1	進路決定の学年として各種調査・報告等の提出期限への意識が低い生徒がいる。	締め切り事項の厳守。特に進路関係の書類は期日までに提出出来たか。	年度当初の意識付けと、教員による指導の徹底。	①各種調査や書類を期限内に提出できたか。 ②進路相談や三者面談を有効に活用できたか。	進路指導部と連携して、各自の出願・応募書類等の提出が適切にできていた。これから社会人として求められる事項等しっかり把握していく経験となった。	A	早い時期から進路を考えて情報収集やオープンキャンパス等に参加して進路を決定してロイロノート等を活用し学力付ける事が大事である。
	2	進路決定に向けて、自発的に行動する必要あり。	進路状況が不透明ななか、進路活動に積極的に取り組む。	・進路に関する資料や情報を積極的に取得する。 ・進路相談室に自ら足を運ぶ。	①進路指導室を(就職相談室、進学相談室)を活用できたか。 ②企業情報や学校からの情報を自ら取得する行動ができたか。	全体的に生徒は落ち着いた生活で、各自の目標に取り組んでいた。色々な情報がある社会の中で、一層自分の置かれた立場を見つめ、これまでの体験や資格等を生かしていくことが大事である。	A	進路が決定してからの学習や学校生活が大事である。3年生は部活動の大会等が終わった後の生活の乱れが無い様に努力して欲しい。

学校評価用 アンケート(教員用)

2024/1/29

		【 評 価 基 準 】	1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない						
部	評価指標	質問内容				1の割合	2の割合	3の割合	4の割合	回答数	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしていますか。				50.0%	33.8%	14.7%	1.5%	68	83.8%	A
	1-②	感染症の発生状況に応じて、生徒に情報提供や予防対策の指導をしていますか。				73.5%	22.1%	2.9%	1.5%	68	95.6%	A
	1-③	感染症の発生状況に応じて、教室や職員室等の適切な換気ができましたか。				60.3%	35.3%	2.9%	1.5%	68	95.6%	A
教育相談	1-①	長欠の生徒への早めのアプローチが出来ましたか。				30.9%	61.8%	5.9%	1.5%	68	92.6%	A
	1-②	BLENDを有効活用し、学年主任や教育相談部と早めの連携が出来ましたか。				27.9%	60.3%	11.8%	0.0%	68	88.2%	A
	2-①	生徒の個性を理解し、生徒が学校生活の中で改善点や目標を持てるようアドバイスできたか。				26.5%	66.2%	7.4%	0.0%	68	92.6%	A
	2-②	係活動や行事などで生徒が自己達成感を感じられるような場面を設定できたか。				27.9%	61.8%	8.8%	1.5%	68	89.7%	A
	3-①	面談に来ない生徒にICTを活用し、生徒と接触が図れたか。				19.1%	55.9%	19.1%	5.9%	68	75.0%	B
	3-②	研修会などをわかりやすかったか。				20.6%	69.1%	7.4%	2.9%	68	89.7%	A
生活指導	1-①	学校内外での挨拶について指導されていますか。				52.9%	39.7%	7.4%	0.0%	68	92.6%	A
	1-②	授業の始まり・終わりの礼法は、しっかり指導されていますか。できなかった場合、その場指導は徹底されていますか。				45.6%	42.6%	10.3%	1.5%	68	88.2%	A
	1-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等がないように指導をされましたか。				50.0%	45.6%	4.4%	0.0%	68	95.6%	A
	2-①	通学マナーの厳守、モラル教育・倫理観を欠くような行動等とらないような指導を適宜されていますか。				55.9%	41.2%	2.9%	0.0%	68	97.1%	A
	2-②	日頃から服装容儀に関する「見逃さない」指導は徹底されていますか。				30.9%	55.9%	13.2%	0.0%	68	86.8%	A
進路指導	2-③	頭髪等の身だしなみについて、SH・LHR等で生徒に対し積極的な指導、その場指導は徹底されましたか。				36.8%	50.0%	11.8%	1.5%	68	86.8%	A
	1-①	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを理解し、挨拶や服装がよくなったと思いますか。授業の「始終」での挨拶はできていますか。				42.6%	48.5%	7.4%	1.5%	68	91.2%	A
	1-②	進路実現のためには様々な場面で「聞く態度」が大切であることは言うまでもない。提出物期限厳守や授業態度等できていますか。				35.3%	51.5%	10.3%	2.9%	68	86.8%	A
	1-③	校内ですれ違う時に挨拶(会釈)が適切にできていますか。				57.4%	38.2%	2.9%	1.5%	68	95.6%	A
	2-①	進路指導部からの情報提供は適切に行われましたか。				45.6%	48.5%	2.9%	1.5%	68	94.1%	A
	2-②	進路に対する生徒の意識は向上していますか。				26.5%	61.8%	10.3%	1.5%	68	88.2%	A
資格指導	1-①	LHRなどで、今年度の資格取得目標を設定させる時間をつくりましたか。				27.9%	52.9%	14.7%	4.4%	68	80.9%	A
	1-②	授業中の取組として、資格を絡めて指導をしたか。				44.1%	33.8%	20.6%	1.5%	68	77.9%	B
	2-①	資格取得に対して、声掛けをしたか。				45.6%	45.6%	7.4%	1.5%	68	91.2%	A
	2-②	各学期末に、取得した資格についての確認をしたか。				30.9%	52.9%	13.2%	2.9%	68	83.8%	A
特別活動	1-①	学校行事表を教室に掲示して、事前の案内や指導を積極的にしていたか。				45.6%	47.1%	4.4%	2.9%	68	92.6%	A
	1-②	学校内外の行事を案内し、積極的に参加するように指導したか。				47.1%	50.0%	1.5%	1.5%	68	97.1%	A
	1-③	部活動に入部するように積極的に勧めているか。				20.6%	52.9%	17.6%	8.8%	68	73.5%	B
	2-①	部活動の活躍をSHR・LHRなどで取り上げ紹介しているか。				30.9%	55.9%	8.8%	4.4%	68	86.8%	A
	2-②	学級活動・生徒会活動を積極的に取り組むように指導を行っているか。				38.2%	48.5%	11.8%	1.5%	68	86.8%	A
1年部	1-①	身だしなみは適切であったか。				38.1%	61.9%	0.0%	0.0%	21	100.0%	A
	1-②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上したか。				23.8%	71.4%	4.8%	0.0%	21	95.2%	A
	1-③	部活動や資格取得など能動的に取り組んでいたか。				33.3%	61.9%	4.8%	0.0%	21	95.2%	A
2年部	1-①	自ら(教師・生徒)進んで挨拶ができたか。				76.5%	23.5%	0.0%	0.0%	17	100.0%	A
	1-②	身だしなみチェックおよび指導は徹底できたか。				29.4%	70.6%	0.0%	0.0%	17	100.0%	A
	1-③	進路に対する意識を高めることができたか。				64.7%	35.3%	0.0%	0.0%	17	100.0%	A
3年部	1-①	進路関係の応募書類等・願書等、締め切りは守られていましたか。				48.0%	40.0%	12.0%	0.0%	25	88.0%	A
	1-②	生徒は応募書類の内容を把握できていましたか。				32.0%	56.0%	8.0%	4.0%	25	88.0%	A
	1-③	進路指導室は活用できていましたか。				48.0%	48.0%	4.0%	0.0%	25	96.0%	A
	2-①	学校・企業情報の取得は、自主的にできていましたか。				36.0%	56.0%	8.0%	0.0%	25	92.0%	A

学校評価用 アンケート(3学年併記 生徒用)

		【 評 価 基 準 】				1年		2年		3年	
部	評価指標	1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
		質問内容									
保健安全	1ー①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか。				90.0%	A	89.3%	A	92.3%	A
	1ー②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか。				88.3%	A	87.3%	A	87.6%	A
	1ー③	CO ₂ モニターを活用し教室の換気を行いましたか。				78.3%	B	70.9%	B	72.7%	B
教育相談	1ー①	HRIにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。				85.0%	A	78.4%	B	79.2%	B
	1ー②	学校で悩み事を相談できる場所があったか。				87.9%	A	83.6%	A	86.7%	A
	2ー①	学校生活が充実しているか。				95.7%	A	93.9%	A	92.3%	A
	2ー②	学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。				95.5%	A	89.6%	A	92.1%	A
	2ー③	自己達成感を感じられる場面があったか。				91.9%	A	89.9%	A	88.8%	A
	3ー①	ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。				95.5%	A	91.6%	A	92.1%	A
	3ー②	ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。				93.6%	A	86.7%	A	90.2%	A
	3ー③	クラスメートと楽しく学校生活が送れたか。				96.4%	A	94.8%	A	93.9%	A
	3ー④	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。				97.1%	A	98.0%	A	97.0%	A
生活指導	1ー②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。				98.6%	A	96.5%	A	97.0%	A
	1ー③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。				95.2%	A	98.0%	A	94.6%	A
	2ー①	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。				93.3%	A	98.0%	A	94.2%	A
	2ー②	服装容儀について、日頃から身だしなみの意識をもっていますか。				98.6%	A	98.0%	A	97.2%	A
	2ー③	身だしなみチェックは1回で合格していますか。				90.5%	A	96.3%	A	96.3%	A
	3ー①	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。				92.4%	A	97.1%	A	95.1%	A
	3ー②	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを自覚し実行できていますか。授業の「初め・終わり」の挨拶等はキチンとできていますか。				98.3%	A	97.1%	A	97.0%	A
進路指導	1ー②	進路実現のために様々な場面での「聞く態度」、「提出物等の提出期限の厳守」や授業態度(居眠りや私語などなく)はしっかりできていますか。				90.2%	A	90.8%	A	93.7%	A
	1ー③	校内ですれ違う先生や来校者への挨拶や会釈ができていますか。				96.7%	A	98.3%	A	97.7%	A
	2ー①	進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談していますか。				71.7%	B	86.5%	A	95.1%	A
	2ー②	進路(進学・就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか。				79.0%	B	86.5%	A	97.7%	A
	2ー③	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか。				84.5%	A	84.1%	A	83.2%	A
資格指導	1ー②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか。				71.9%	B	73.2%	B	77.8%	B
	2ー①	目標へ向け、努力したか。				86.0%	A	84.7%	A	90.9%	A
	2ー②	教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。				89.0%	A	87.0%	A	88.1%	A
特別活動	1ー②	学校行事に積極的に参加していますか。				93.1%	A	92.2%	A	92.8%	A
	1ー③	部活動に興味・関心を持っていますか。				80.7%	A	83.3%	A	80.6%	A
	2ー①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。				81.0%	A	80.7%	A	84.6%	A
	2ー②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。				87.6%	A	81.6%	A	86.0%	A
	2ー③	身だしなみは適切でしたか。				98.3%	A				
1年部	1ー②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。				98.1%	A	1年生対象		2年生対象	
	1ー③	部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。				93.8%	A				
	1ー④	自分から進んで挨拶できましたか。						2年生対象		2年生対象	
2年部	1ー②	身だしなみは、日頃から意識して整えていましたか。									
	1ー③	進路について、具体的な目標が定まりましたか。									
	1ー④										
3年部	1ー①	進路関係の応募種類(履歴書、願書)は、締め切りを守っていましたか。						3年生対象		96.5%	A
	1ー②	進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。								96.3%	A
	1ー③	自ら進路相談室を訪れ相談しましたか。								79.0%	B
	2ー①	進路相談室を通じて、または自分で進学・就職の資料を取得できましたか。								89.0%	A
	2ー②										

学校評価用 アンケート(3学年併記 保護者用)

		【 評 価 基 準 】	1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない	1年		2年		3年	
部	評価指標	質問内容					1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果	1と2の計	評価結果
保健安全	1-①	感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか。					94.8%	A	97.9%	A	95.9%	A
	1-②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか。					81.5%	A	83.0%	A	86.8%	A
教育相談	1-①	お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。					89.7%	A	89.8%	A	88.7%	A
	1-②	学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。					62.7%	B	71.9%	B	72.1%	B
	2-①	お子様が、学校生活で充実していると雰囲気を感じられる場面がありましたか。					94.1%	A	91.1%	A	88.1%	A
	2-②	お子様が、学校生活の中での、悩み事などをご相談された事がありましたか。					70.5%	B	69.8%	B	74.3%	B
	3-①	学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。					88.6%	A	90.6%	A	87.8%	A
	3-②	ICT利用で、お子様の学校生活が充実しているなど感じられましたか。					87.8%	A	89.4%	A	87.8%	A
生活指導	1-①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。					88.9%	A	91.9%	A	94.0%	A
	1-②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。					89.3%	A	89.4%	A	91.5%	A
	1-③	一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等のような指導をされる機会がありましたか。					68.3%	B	65.1%	B	73.4%	B
	2-①	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。					92.6%	A	88.9%	A	91.5%	A
	2-②	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。					91.9%	A	89.4%	A	91.2%	A
	2-③	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることがありますか。					95.2%	A	93.2%	A	92.2%	A
進路指導	1-①	お子様は進路実現のために、挨拶や身なりが重要であることを理解して、家庭でも挨拶を自ら行い身なりを正していますか。					86.7%	A	88.5%	A	94.0%	A
	1-②	お子様は進路実現のために、保護者の助言に耳を傾けたり積極的に話ができていますか。					78.6%	B	87.7%	A	92.8%	A
	2-①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか。					54.6%	C	64.7%	B	93.1%	A
	2-②	お子様の具体的な進路志望先や実現に向けての具体的な対策(勉強や情報収集等)を行っていると思われますか。					57.6%	C	74.9%	B	92.2%	A
資格指導	1-①	お子様の資格取得目標を知っていましたか。					73.8%	B	80.0%	A	75.2%	B
	1-②	ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか。					91.1%	A	90.6%	A	89.3%	A
	2-①	資格取得の可否の結果について話がありましたか。					76.8%	B	86.0%	A	80.3%	A
特別活動	1-①	家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。					84.1%	A	79.6%	B	83.4%	A
	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。					86.0%	A	85.5%	A	85.9%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持ち、お子様が入部することを積極的に勧めていますか。					80.1%	A	70.6%	B	65.5%	B
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。					77.1%	B	78.3%	B	77.4%	B
	2-②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。					91.5%	A	92.3%	A	90.0%	A
1年部	1-①	お子様の学校での身だしなみは適切でしたか。					97.4%	A	1年生対象		1年生対象	
	1-②	お子様の挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。					90.4%	A				
	1-③	お子様は、部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。					90.0%	A				
2年部	1-①	お子様は、近所や家庭でも自ら進んで挨拶ができましたか。					2年生対象	91.5%	A	2年生対象		
	1-②	お子様が、制服を着用する際、身だしなみに気を使っていましたか。										
	1-③	お子様は、進路について具体的な目標を決めていますか。										
3年部	1-①	お子様は、学校の色々な締め切り事項を守れましたか。					3年生対象	3年生対象		77.4%	B	
	1-②	お子様は、進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。								90.0%	A	
	1-③	お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動が見られましたか。								90.0%	A	
	2-①	お子様は、自主的に進学・就職の資料を取得できていましたか。								92.2%	A	

学校評価用 アンケート(全学年 生徒用)

【 評 価 基 準 】

部	評価指標	質問内容	4 そうは思わない				1と2の計	評価結果
			1の評価	2の評価	3の評価	4の評価		
保健安全	1-①	泡石鹸での手洗い、うがい、手指消毒をしましたか。	57%	34%	7%	2%	91%	A
	1-②	感染症について学校から感染予防についての指導など注意喚起をうけましたか。	47%	40%	9%	3%	88%	A
	1-③	CO ₂ モニターを活用し教室の換気を行いましたか。	38%	36%	18%	8%	74%	B
教育相談	1-①	HRIにおいて、人間関係や改善の方法等について考える機会があったか。	39%	42%	14%	5%	81%	A
	1-②	学校で悩み事を相談できる場所があったか。	44%	42%	10%	4%	86%	A
	2-①	学校生活が充実しているか。	55%	39%	5%	1%	94%	A
	2-②	学校行事などで、クラスで協力・協働する場面を感じられたか。	55%	37%	6%	2%	93%	A
	2-③	自己達成感を感じられる場面があったか。	48%	43%	8%	2%	90%	A
	3-①	ICT機器が、効果的に使われたと感じているか。	55%	38%	5%	2%	93%	A
	3-②	ICTを使い、学校から届く文章など読み、効果的に活用できたか。	50%	40%	8%	2%	90%	A
	3-③	クラスメートと楽しく学校生活が送れたか。	64%	31%	4%	1%	95%	A
	3-④	学校内外での職員・来校者に対する挨拶や会釈等はできていますか。	64%	34%	2%	0%	97%	A
生活指導	1-②	授業始まり・終わりの礼法は、確立されていますか。	63%	34%	2%	0%	97%	A
	1-③	登下校において、一般の方々に対する迷惑行為・不快感を与えるような行動、言動等はありませんでしたか。	75%	21%	2%	2%	96%	A
	2-①	登下校中の通学マナー違反、校則違反、倫理観を欠くような言動等で指導・注意された事はありませんでしたか。	76%	19%	2%	3%	95%	A
	2-②	服装容儀について、日頃から身だしなみの意識をもっていますか。	70%	28%	2%	1%	98%	A
	2-③	身だしなみチェックは1回で合格していますか。	68%	26%	5%	1%	94%	A
	3-①	服装容儀等で注意を受けるようなことはありませんでしたか。	72%	23%	3%	2%	95%	A
	3-②	進路実現のために挨拶や身なりが大切であることを自覚し実行できていますか。授業の「初め・終わり」の挨拶等はキチンとできていますか。	64%	34%	2%	0%	97%	A
進路指導	1-②	進路実現のために様々な場面での「聞く態度」、「提出物等の提出期限の厳守」や授業態度(居眠りや私語などなく)はしっかりできていますか。	52%	39%	8%	1%	92%	A
	1-③	校内ですれ違う先生や来校者への挨拶や会釈ができていますか。	68%	29%	2%	0%	97%	A
	2-①	進路について担任や副担任の先生や進路指導の先生に相談していますか。	47%	37%	12%	4%	84%	A
	2-②	進路(進学・就職等)について積極的に情報収集し、進学や就職について理解を深めていますか。	53%	35%	11%	2%	88%	A
	3-①	自分の取りたい資格など目標設定は十分であったか。	42%	42%	14%	2%	84%	A
資格指導	1-②	授業だけでなく、予習や復習の取組が十分であったか。	35%	39%	21%	5%	74%	B
	2-①	目標へ向け、努力したか。	47%	40%	11%	1%	87%	A
	3-①	教室掲示や家庭に送信した行事予定表を常々見て生活していますか。	46%	42%	10%	2%	88%	A
特別活動	1-②	学校行事に積極的に参加していますか。	54%	38%	6%	1%	93%	A
	1-③	部活動に興味・関心を持っていますか。	52%	29%	11%	8%	81%	A
	2-①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。	42%	40%	13%	5%	82%	A
	2-②	学級活動・生徒会活動に積極的に取り組みましたか。	42%	44%	12%	3%	85%	A
	3-①	身だしなみは適切でしたか。	68%	30%	1%	0%	98%	A
1年部	1-②	挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。	69%	30%	2%	0%	98%	A
	1-③	部活動や資格取得など能動的に取り組めましたか。	60%	34%	4%	2%	94%	A
	2-①	自分から進んで挨拶できましたか。	70%	26%	3%	0%	96%	A
2年部	1-②	身だしなみは、日頃から意識して整えていましたか。	70%	29%	1%	0%	99%	A
	1-③	進路について、具体的な目標が定まりましたか。	50%	34%	14%	2%	84%	A
	2-①	進路関係の応募書類(履歴書、願書)は、締め切りを守っていましたか。	73%	24%	3%	1%	96%	A
3年部	1-②	進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。	72%	24%	3%	1%	96%	A
	1-③	自ら進路相談室を訪れ相談しましたか。	52%	27%	11%	10%	79%	B
	2-①	進路相談室を通じて、または自分で進学・就職の資料を取得できましたか。	61%	28%	5%	6%	89%	A

学校評価用 アンケート(全学年 保護者用)

【 評 価 基 準 】

部	評価指標	1 そう思う	2 だいたいそう思う	3 あまり思わない	4 そうは思わない				1と2の計	評価結果
		質問内容			1の評価	2の評価	3の評価	4の評価		
保健安全	1－①	感染症の予防・対策をするようにお子様に声掛けをしていますか。			61%	36%	4%	0%	96%	A
	1－②	感染症罹患の疑いがある際やそれに伴う不安がある場合は学校に相談しましたか。			46%	38%	12%	4%	84%	A
教育相談	1－①	お子様は、人間関係作りや改善の方法等について考える機会を多く与えられたと感じますか。			36%	54%	9%	1%	89%	A
	1－②	学校で悩み事など相談できる場所をご存知ですか。			24%	45%	25%	6%	69%	B
	2－①	お子様が、学校生活で充実していると雰囲気を感じられる場面がありましたか。			51%	40%	8%	1%	91%	A
	2－②	お子様が、学校生活の中での、悩み事などをご相談された事がありましたか。			34%	38%	21%	8%	72%	B
	3－①	学校がICTを効果的に使用しているなど感じられましたか。			44%	45%	10%	1%	89%	A
	3－②	ICT利用で、お子様の学校生活が充実しているなど感じられましたか。			39%	49%	10%	2%	88%	A
生活指導	1－①	ご家庭で、挨拶の大切さについて話題にされることはありますか。			51%	41%	8%	1%	92%	A
	1－②	家庭での礼法、挨拶は確立されていますか。			40%	50%	9%	0%	90%	A
	1－③	一般の方々に対する迷惑行為や、不快感を与える言動等のような指導をされる機会がありましたか。			35%	34%	18%	13%	69%	B
	2－①	校則や通学マナーを守ることの大切さをご家庭で話題にされることはありますか。			47%	44%	8%	1%	91%	A
	2－②	お子様の服装容儀について、毎日気をつけられていますか。			44%	47%	7%	2%	91%	A
	2－③	頭髪・身だしなみについて、ご家庭で話題にされることがありますか。			50%	44%	5%	1%	93%	A
進路指導	1－①	お子様は進路実現のために、挨拶や身なりが重要であることを理解して、家庭でも挨拶を自ら行い身なりを正していますか。			40%	50%	9%	1%	90%	A
	1－②	お子様は進路実現のために、保護者の助言に耳を傾けたり積極的に話ができていますか。			42%	45%	12%	1%	87%	A
	2－①	お子様の進路実現について、担任と相談されましたか。			33%	39%	21%	7%	72%	B
	2－②	お子様の具体的な進路志望先や実現に向けての具体的な対策(勉強や情報収集等)を行っていると思われますか。			31%	45%	20%	4%	76%	B
資格指導	1－①	お子様の資格取得目標を知っていましたか。			32%	44%	20%	4%	76%	B
	1－②	ご家庭にて、資格取得について話題にしましたか。			49%	41%	8%	2%	90%	A
	2－①	資格取得の可否の結果について話がありましたか。			51%	29%	16%	4%	81%	A
特別活動	1－①	家庭において学校行事表を見て親子で話し合う機会を設けていますか。			30%	52%	15%	2%	83%	A
	1－②	学校行事に積極的に参加していますか。			39%	47%	13%	2%	86%	A
	1－③	部活動に興味・関心を持ち、お子様が入部することを積極的に勧めていますか。			39%	32%	21%	7%	72%	B
	2－①	新聞・インターネット・テレビ等に紹介される部活動の活躍に興味・関心を持っていますか。			32%	46%	18%	4%	78%	B
	2－②	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。			43%	48%	8%	1%	91%	A
	2－③	学校生活に積極的に取り組む姿勢を持つように話していますか。			57%	41%	2%	0%	97%	A
1年部	1－①	お子様の学校での身だしなみは適切でしたか。			57%	41%	2%	0%	97%	A
	1－②	お子様の挨拶、礼法、マナー等、入学時と比べ向上しましたか。			37%	53%	9%	1%	90%	A
	1－③	お子様は、部活動や資格取得など能動的に取り組みましたか。			50%	40%	8%	1%	90%	A
2年部	1－①	お子様は、近所や家庭でも自ら進んで挨拶ができましたか。			45%	47%	8%	0%	91%	A
	1－②	お子様が、制服を着用する際、身だしなみに気を使っていましたか。			52%	44%	3%	0%	96%	A
	1－③	お子様は、進路について具体的な目標を決めていますか。			36%	47%	16%	1%	83%	A
3年部	1－①	お子様は、学校の色々な締め切り事項を守れましたか。			41%	49%	9%	1%	90%	A
	1－②	お子様は、進路関係の応募書類の内容をきちんと把握し、応募書類の提出期限を守っていましたか。			57%	35%	7%	1%	92%	A
	1－③	お子様は、進路決定に至るまでに自主的な行動が見られましたか。			59%	35%	4%	2%	94%	A
	2－①	お子様は、自主的に進学・就職の資料を取得できていましたか。			53%	37%	9%	2%	90%	A

学校評価 アンケート回収結果（生徒）

部	評価指標	1年					2年					3年					全学年				
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	420	223	155	37	5	347	196	114	27	10	428	263	132	23	10	1195	682	401	87	25
	1-②	420	182	189	45	4	347	167	136	29	15	428	217	158	33	20	1195	566	483	107	39
	1-③	420	169	160	73	18	347	128	118	63	38	428	154	157	77	40	1195	451	435	213	96
教育相談	1-①	420	171	186	55	8	347	135	137	52	23	428	160	179	59	30	1195	466	502	166	61
	1-②	420	186	183	42	9	347	148	142	36	21	428	189	182	37	20	1195	523	507	115	50
	2-①	420	225	177	16	2	347	203	123	16	5	428	233	162	27	6	1195	661	462	59	13
	2-②	420	236	165	19	0	347	187	124	27	9	428	235	159	23	11	1195	658	448	69	20
	2-③	420	203	183	32	2	347	159	153	27	8	428	208	172	34	14	1195	570	508	93	24
	3-①	420	249	152	17	2	347	186	132	23	6	428	223	171	21	13	1195	658	455	61	21
	3-②	420	220	173	24	3	347	170	131	36	10	428	211	175	31	11	1195	601	479	91	24
	3-③	420	268	137	13	2	347	220	109	14	4	428	273	129	19	7	1195	761	375	46	13
	3-④	420	249	159	11	1	347	237	103	7	0	428	275	140	11	2	1195	761	402	29	3
生活指導	1-①	420	263	151	6	0	347	216	119	12	0	428	276	139	11	2	1195	755	409	29	2
	1-②	420	314	86	6	14	347	273	67	6	1	428	312	93	11	12	1195	899	246	23	27
	2-①	420	317	75	8	20	347	274	66	3	4	428	320	83	9	16	1195	911	224	20	40
	2-②	420	291	123	5	1	347	243	97	6	1	428	299	117	8	4	1195	833	337	19	6
	2-③	420	273	107	36	4	347	251	83	9	4	428	294	118	10	6	1195	818	308	55	14
	3-①	420	291	97	19	13	347	263	74	8	2	428	302	105	10	11	1195	856	276	37	26
進路指導	1-①	420	249	164	7	0	347	216	121	10	0	428	295	120	12	1	1195	760	405	29	1
	1-②	420	199	180	40	1	347	180	135	27	5	428	244	157	25	2	1195	623	472	92	8
	1-③	420	270	136	13	1	347	250	91	6	0	428	298	120	7	3	1195	818	347	26	4
	2-①	420	149	152	95	24	347	158	142	35	12	428	254	153	15	6	1195	561	447	145	42
	2-②	420	162	170	79	9	347	178	122	38	9	428	291	127	9	1	1195	631	419	126	19
資格指導	1-①	420	149	206	58	7	347	160	132	48	7	428	198	158	57	15	1195	507	496	163	29
	1-②	420	125	177	100	18	347	124	130	70	23	428	174	159	80	15	1195	423	466	250	56
	2-①	420	165	196	57	2	347	161	133	46	7	428	235	154	34	5	1195	561	483	137	14
特別活動	1-①	420	178	196	40	6	347	160	142	38	7	428	210	167	40	11	1195	548	505	118	24
	1-②	420	222	169	27	2	347	191	129	23	4	428	235	162	24	7	1195	648	460	74	13
	1-③	420	208	131	54	27	347	199	90	28	30	428	215	130	46	37	1195	622	351	128	94
	2-①	420	169	171	63	17	347	145	135	47	20	428	188	174	43	23	1195	502	480	153	60
	2-②	420	162	206	50	2	347	140	143	53	11	428	197	171	43	17	1195	499	520	146	30
1年部	1-①	420	287	126	6	1											420	287	126	6	1
	1-②	420	288	124	7	1											420	288	124	7	1
	1-③	420	250	144	18	8											420	250	144	18	8
2年部	1-①						347	244	90	12	1						347	244	90	12	1
	1-②						347	243	99	5	0						347	243	99	5	0
	1-③						347	173	118	48	8						347	173	118	48	8
3年部	1-①											428	312	101	11	4	428	312	101	11	4
	1-②											428	308	104	12	4	428	308	104	12	4
	1-③											428	221	117	47	43	428	221	117	47	43
	2-①											428	261	120	23	24	428	261	120	23	24

学校評価 アンケート回収結果（保護者）

部	評価指標	1年					2年					3年					全学年				
		回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数				回収数	評価数			
			1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
保健安全	1-①	271	154	103	14	0	235	141	89	5	0	319	205	101	11	2	825	500	293	30	2
	1-②	271	108	113	39	11	235	95	100	31	9	319	174	103	31	11	825	377	316	101	31
教育相談	1-①	271	86	157	26	2	235	85	126	20	4	319	123	160	32	4	825	294	443	78	10
	1-②	271	56	114	85	16	235	55	114	48	18	319	83	147	72	17	825	194	375	205	51
	2-①	271	148	107	13	3	235	120	94	17	4	319	151	130	36	2	825	419	331	66	9
	2-②	271	93	98	59	21	235	68	96	47	24	319	121	116	65	17	825	282	310	171	62
	3-①	271	121	119	29	2	235	99	114	18	4	319	139	141	34	5	825	359	374	81	11
	3-②	271	110	128	30	3	235	90	120	20	5	319	124	156	34	5	825	324	404	84	13
生活指導	1-①	271	134	107	28	2	235	108	108	16	3	319	176	124	19	0	825	418	339	63	5
	1-②	271	101	141	27	2	235	87	123	23	2	319	141	151	27	0	825	329	415	77	4
	1-③	271	97	88	51	35	235	69	84	39	43	319	124	110	55	30	825	290	282	145	108
	2-①	271	140	111	18	2	235	96	113	24	2	319	153	139	24	3	825	389	363	66	7
	2-②	271	134	115	19	3	235	92	118	20	5	319	137	154	22	6	825	363	387	61	14
	2-③	271	144	114	11	2	235	105	114	13	3	319	162	132	20	5	825	411	360	44	10
進路指導	1-①	271	93	142	32	4	235	87	121	26	1	319	153	147	17	2	825	333	410	75	7
	1-②	271	84	129	52	6	235	88	118	28	1	319	172	124	22	1	825	344	371	102	8
	2-①	271	38	110	99	24	235	59	93	54	29	319	178	119	17	5	825	275	322	170	58
	2-②	271	33	123	98	17	235	63	113	45	14	319	160	134	23	2	825	256	370	166	33
資格指導	1-①	271	68	132	62	9	235	87	101	38	9	319	109	131	66	13	825	264	364	166	31
	1-②	271	135	112	19	5	235	124	89	18	4	319	146	139	28	6	825	405	340	65	15
	2-①	271	136	72	49	14	235	132	70	26	7	319	155	101	55	8	825	423	243	130	29
特別活動	1-①	271	90	138	40	3	235	62	125	40	8	319	99	167	47	6	825	251	430	127	17
	1-②	271	114	119	34	4	235	81	120	27	7	319	124	150	43	2	825	319	389	104	13
	1-③	271	120	97	37	17	235	96	70	53	16	319	108	101	87	23	825	324	268	177	56
	2-①	271	90	119	55	7	235	76	108	40	11	319	95	152	55	17	825	261	379	150	35
	2-②	271	126	122	21	2	235	98	119	16	2	319	133	154	28	4	825	357	395	65	8
1年部	1-①	271	154	110	6	1											271	154	110	6	1
	1-②	271	101	144	24	2											271	101	144	24	2
	1-③	271	135	109	23	4											271	135	109	23	4
2年部	1-①						235	105	110	19	1						235	105	110	19	1
	1-②						235	123	103	8	1						235	123	103	8	1
	1-③						235	85	110	38	2						235	85	110	38	2
3年部	1-①											319	132	155	29	3	319	132	155	29	3
	1-②											319	183	111	22	3	319	183	111	22	3
	1-③											319	188	112	14	5	319	188	112	14	5
	2-①											319	168	118	28	5	319	168	118	28	5